

**Министерство образования Нижегородской области**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования детей Центр юношеского научно-технического творчества

**«Поволжский центр аэрокосмического образования»**

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2015 года

Утверждено  
Директором ГБОУ ДОД ЦЮНТТ  
ПоЦАКО  
\_\_\_\_\_

**«МОЛОДЫЕ КАДРЫ - ПРОИЗВОДСТВУ!»**

**«ТЕХНОПРОРЫВ»**

Программа развития ГБОУ ДОД ЦЮНТТ  
«Поволжский центр аэрокосмического образования»  
на 2015-2020 учебный год

г. Нижний Новгород  
2015г.

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования» на 2015-2020 учебный год
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 21.12.2004);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);</li><li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2198-р);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом №373 от</li></ul>

	<p>06.10.2009);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;</li> <li>- Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей и план реализации Концепции на 2015–2020 годы;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы</li> </ul>
Государственный заказчик – координатор Программы	Министерство образования Нижегородской области
Разработчики программы	ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования»
Основные исполнители программы	ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования»
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>2015 – 2020 гг.</p> <p><b>На первом этапе (2015 - 2016 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет разработана и обновлена нормативная база, регламентирующая деятельность Центра;</li> <li>- будут обновляться дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- будут разрабатываться инновационные проекты;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будут внедряться в практику современные педагогические технологии в организации образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- будет разработан механизма реализации системы сетевого взаимодействия;</li> <li>- будут созданы условия для реализации системы развития профессиональной компетентности педагогов;</li> </ul> <p><b>На втором этапе (2016 – май2020 гг.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будут системно использоваться современные педагогические технологии;</li> <li>- будут апробироваться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;</li> <li>- будут апробироваться инновационные проекты;</li> <li>- будет обеспечено повышение качества дополнительных образовательных услуг и обеспечено укрепление имиджа Центра;</li> <li>- будет реализована система развития профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- будут разрабатываться учебно-методические материалы, и представляться для публикаций;</li> <li>- будет реализовываться система представления педагогического опыта на семинарах, мастер-классах, конференциях...;</li> <li>- будет развернута система социально-педагогического партнерства по реализации общеобразовательных программ и проектов профориентационной направленности.</li> </ul> <p><b>На третьем этапе (май-август 2020 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- будет проведена итоговая аналитическая работа.</li> <li>- будут определены цели и задачи на ближайшую перспективу.</li> </ul>
Цель программы	Создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития в Центре системы научно-технического

	творчества обучающихся, способствующей самореализации, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей и молодежи.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление программно-методического обеспечения ориентированного на формирование мотивации личности к познанию, творчеству, труду;</li> <li>- системное применение педагогами при организации образовательного процесса современных педагогических технологий;</li> <li>- создание организационных, информационно-методических условий для эффективной реализации образовательной деятельности Центра;</li> <li>- создание методического, нормативно-правового и организационно-управленческого сопровождения взаимодействия Центра с социальными партнерами;</li> <li>- разработка и реализация системы поддержки талантливых школьников;</li> <li>- формирование необходимых условий для развития профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- укрепление и развитие имиджа Центра.</li> </ul>
Объем и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование и дополнительно привлеченные средства
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>Для обучающихся и их родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение спектра проектов и программ, направленных на развитие системы технического творчества. Апробация и эффективная реализация проекта Образовательный консорциум «От инноваций к производству»;</li> <li>- развитие новых форм практико-ориентированного обучения по общеобразовательным программам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение информационной прозрачности системы технического творчества и доступность обучения по общеобразовательным программам технической направленности;</li> <li>- сформированная система выявления, поддержки и развития детской одаренности в сфере технического творчества, основанная на взаимодействии Центра и образовательных организаций;</li> </ul> <p><b><i>Для педагогических работников:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшение материально-технического обеспечения объединений технической направленности;</li> <li>- возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;</li> <li>- расширение возможностей для постоянного творческого профессионального роста и развития.</li> </ul> <p><b><i>Для образовательной организации</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление и обновление материально-технической базы;</li> <li>- повышение результативности деятельности Центра;</li> <li>- реализация системы социально-педагогического партнерства в вопросах эффективной реализации программ и проектов профориентационной направленности.</li> </ul>
<p>Целевые индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом современных требований;</li> <li>- увеличение численности обучающихся, занятых различными формами технического творчества;</li> <li>- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-технических мероприятиях;</li> <li>- доля общего состава педагогических работников, прошедших повышение квалификации;</li> <li>- увеличение количества педагогов применяющих проектные и</li> </ul>

	<p>информационно-коммуникационные технологии в организации образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение оборудованием, соответствующего современным требованиям для организации учебного процесса Центра;</li> <li>- увеличение количества проектов реализуемых на основе сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<p>Система организации управления и контроля за исполнением программы</p>	<p>Регулярное и открытое опубликование данных о проведенных мероприятиях, о ходе финансирования Программы, своевременная корректировка программы.</p> <p>Директор Центра несет ответственность за реализацию и конечный результаты программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств; ежегодно готовит доклад о ходе реализации программы и предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год. Уточняет затраты на программные мероприятия, организует размещение информации о ходе и результатах реализации программы на сайте Центра и в СМИ.</p>

## **I. Аналитическая записка**

### ***Краткая информационная справка.***

Поволжский центр аэрокосмического образования ведет свою историю с 1998 года, начав свое существование как областной центр трудовой подготовки школьников. С 03.12.2009 г. на основании приказа министерства образования Нижегородской области № 757. Центр переименован в государственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Поволжский центр аэрокосмического образования».

В 2011 году государственное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Поволжский центр аэрокосмического образования» переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования взрослых «Поволжский центр аэрокосмического образования».

На основании приказа № 929 от 09.04.2013 Министерства образования Нижегородской области, в связи с расширением сферы деятельности ГБОУ ДОВ «Поволжский центр аэрокосмического образования» по организации профориентации среди школьников, основанной на привлечении школьников в научно-техническую и исследовательскую деятельность, углубления контактов со школами, учреждениями профессионального образования и промышленными предприятиями переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр юношеского научно-технического творчества «Поволжский центр аэрокосмического образования» (ГБОУ ДОД ЦЮНТТ ПоЦАКО).

С 2013 по 2015 год коллектив Центра вел образовательную деятельность на основании модульной программы по оказанию содействия профессиональному самоопределению подростков и их ориентации на рынке труда «Профессии вокруг меня». Основной целью программы являлось содействие формированию профессионального самоопределения школьников и их ориентации на востребованные профессии на рынке труда Нижегородской области.



**Основные модули:** «Образовательные экскурсии», «Молодежный Медиа-Центр», «Образовательная Робототехника», «Инвестиции в будущее», «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай», «Школьные проектные лаборатории».

Данные модули включали в себя комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации оказание помощи школьникам в систематизации представления о промышленности и современном производстве Нижегородской области, расширении их кругозора о перечне рабочих профессий и возможностях обучения этим профессиям.

Программа «Профессии вокруг меня» успешно реализована:

- ✓ обучающиеся Центра участники и победители конкурсов и фестивалей научно-технической направленности различных уровней;
- ✓ по результатам анкетирования 94% обучающихся определились со своей образовательной траекторией;
- ✓ за 2013-2015 учебный год проведено 45 образовательных экскурсии на промышленные предприятия Нижегородской области для 997 обучающихся;
- ✓ успешно реализован проект «Творческие каникулы: Узнавай, Думай, Выбирай!», проведена на базе отдыха «Ласточка» профориентационная смена «Новое поколение Газпрома»;
- ✓ Апробирован проект «Инвестиции в будущее». Проведены выездные мастер-классы профориентационной направленности для обучающихся 7-9 классов на базах в ГБОУ СПО Нижегородской области и в образовательных организациях.

На основании приказа министерства образования Нижегородской области от 28.01.2014 года №125 «О создании регионального центра кадрового сопровождения инвестиционных проектов в Нижегородской области» на ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования» были возложены функции по организации сетевого взаимодействия между

образовательными организациями и предприятиями-инвесторами по кадровому сопровождению инвестиционных проектов.

Вся работа по кадровому сопровождению инвестиционных проектов строилась с утвержденным планом работы и была направлена на развитие системы кадрового обеспечения, способствующей удовлетворению потребностей региональной экономики в квалифицированных кадрах.

В результате была сформирована база инвестиционных проектов, сформирован сводный прогноз потребности в квалифицированных кадрах и проведены профориентационные мероприятия, направленные на популяризацию среди молодежи востребованных рабочих профессий и специальностей.

С 2013 года Центр является региональным ресурсным центром по робототехнике программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России».

За это время были проведены:

- ✓ I и II региональный робототехнический фестиваль «РобоФест-НН»;
- ✓ Региональный учебно-тренировочный сбор по робототехнике;
- ✓ Обучающиеся Центра приняли участие в международном форуме «Дни робототехники в Сочи», в рамках которого, проводились финал Всемирной олимпиады по робототехнике-2014 (WRO Russia-2014) и открытый окружной молодежный робототехнический фестиваль «РобоФест-Юг».
- ✓ Функционировало школьное научное кафе «Кот Шрёдингера»
- ✓ Участие в VIII международном форуме информационных технологий «ITFORUM 2020/Консолидация». Была организована выставка технического творчества «Наследники-Хранители-Творцы».
- ✓ Участие обучающихся в конкурсе StartUp Village (2-3 июня г.Москва, Сколково)
- ✓ Участие обучающихся Центра во Всероссийском этапе международных состязаний роботов (WRO) (26-28 июня г.Казань).

Анализируя состояние и развитие детского и юношеского технического творчества, системы профориентационных мероприятий с 2013 г. по настоящее время, можно говорить об успешности работы педагогического коллектива Центра, количественном и качественном росте таких показателей как вовлеченность детей и молодежи в сферу технического творчества и изобретательства, увеличение числа новых образовательных программ.

Сегодня Центр – это образовательная организация, организующая активную, творческую жизнедеятельность детей и подростков. Основная деятельность Центра – оказание образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, организация деятельности по работе с талантливой молодежью и вопросу профессионального самоопределения. Коллектив Центра рассматривает систему профессиональной ориентации в качестве одного из ключевых факторов, обеспечивающих формирование и развитие кадрового потенциала области в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Разработка программы развития является логическим продолжением, сложившейся за предыдущие года деятельности Центра, ориентации на поддержку технического творчества, инженерно-конструкторской, изобретательской деятельности школьников, формирование эффективной системы работы с технически одарёнными детьми, осознанным стремлением превратить Центр в мотивирующее пространство, в конструировании условий для организации и внедрения новых видов деятельности.

В основу разработки программы развития лежит идея формирования единого интегрированного пространства научно-технического творчества детей и молодежи, творческой преемственности образовательной и воспитательной деятельности Центра, качественного обновления при сохранении индивидуального лица нашей образовательной организации.

## **II. Нормативно-правовые и концептуальные основания программы развития**

Настоящая программа – это нормативно-правовой документ, который определяет процесс развития Центра, механизм его реализации и ожидаемые результаты в 2020 году.

При разработке программы развития Центра мы опирались на следующую нормативно-правовую базу:

- Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 21.12.2004);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2198-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом №373 от 06.10.2009);

- Концепция организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;
- Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии;
- Концепция развития дополнительного образования детей и план реализации Концепции на 2015–2020 годы;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы.

### **Позитивные и негативные тенденции в деятельности Центра**

Оценка ситуации и анализ факторов, влияющих на развитие технического творчества обучающихся:

<i><b>Ресурс</b></i>	<i><b>Сильные стороны</b></i>	<i><b>Слабые стороны</b></i>
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сплочённый, увлеченный, мотивированный на инновационное развитие Центра педагогический коллектив;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточное количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>– недостаточный уровень методической культуры у молодых педагогов имеющих базовую подготовку в области современных видов инженерно-технической деятельности способных вести интересные программы и учебные занятия.</li> </ul>
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполненный ремонт третьего этажа здания;</li> <li>– эстетичность внутренней среды;</li> <li>– наличие систем безопасности здания (АПС, тревожная кнопка, охранная сигнализация, видео-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимость ремонта коридорной зоны на 3 этаже;</li> <li>– недостаточное оснащение материально-технической базы объединений технической направленности в соответствии с современными технико-технологическими требованиями;</li> </ul>

	наблюдение).	– необходимость развития внебюджетной деятельности.
Экономико-правовая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Центра;</li> <li>– развита информационная среда (функционирует сайт, используются интернет-технологии)</li> </ul>	– требуется внесение изменений в Устав Центра.
Контингент обучающихся	– высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ, общей культуры и достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточно сформированная мотивация к самопознанию;</li> <li>– недостаточно развита воспитательная среда в творческих объединениях;</li> <li>– перегрузка обучающихся в основной школе.</li> </ul>
Общественность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– активное сотрудничество с образовательными организациями и промышленными предприятиями;</li> <li>– удовлетворенность и поддержка деятельности Центра и приверженность большинства родителей ценностям образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточная психолого-педагогическая компетентность части родителей;</li> <li>– совершенствование форм социального партнерства как условия развития технического творчества.</li> </ul>
Содержание деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие инновационных общеобразовательных программ технической направленности;</li> <li>– включение в содержание программ профориентационного компонента;</li> <li>– наличие системы областных фестивалей, конкурсов научно-технической направленности для всех категорий обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное обеспечение имеющихся общеобразовательных программ методическими и дидактическими материалами;</li> <li>– отсутствие в Нижегородской области инновационных сетевых проектов по формированию у молодежи начальных технических компетенций и инженерного мышления, проекта служащего инновационным «лифтом» для технически одарённых детей. Решением данной проблемы может стать созданный на базе Центра</li> </ul>

		«Молодежный инженерный центр».
--	--	--------------------------------

Данный анализ и обозначившиеся проблемы доказывают необходимость дальнейшего развития системы научно-технического творчества, где сетевое взаимодействие коллектива Центра, образовательных организаций и промышленных предприятий будет являться базовой формой деятельности. На наш взгляд, данная форма деятельности позволит, объединив ресурсы технической направленности, усилив кадровые, материальные, методические ресурсы качественно развить систему технического творчества детей и молодежи.

Настоящая Программа развития формулирует цели, задачи, определяет направления, описывает механизмы и этапы реализации программы отвечающей вызовам времени.

### **III. Стратегическая цель и задачи**

**Миссия Центра** - организация мотивирующего пространства способствующего процессу саморазвития и самосовершенствования личности.

Реализовать данную миссию возможно, если деятельность Центра будет ориентирована на:

- ✓ проектирование персонального образования;
- ✓ свободный выбор образовательных программ, режима и темпа их освоения;
- ✓ развитие у детей и молодежи мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению;
- ✓ тесную связь с практикой, ориентированной на создание конкретного персонального продукта;
- ✓ сетевое взаимодействие с образовательными организациями, промышленными предприятиями.

## **Цели и задачи программы развития**

**Цель:** создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого развития в Центре системы научно-технического творчества обучающихся, способствующей самореализации, социальной адаптации и профессиональной ориентации детей и молодежи.

### **Задачи:**

- обновление программно-методического обеспечения ориентированного на формирование мотивации личности к познанию, творчеству, труду;
- системное применение педагогами при организации образовательного процесса современных педагогических технологий;
- создание организационных, информационно-методических условий для эффективной реализации образовательной деятельности Центра;
- создание методического, нормативно-правового и организационно-управленческого сопровождения взаимодействия Центра с социальными партнерами;
- разработка и реализация системы поддержки талантливых школьников;
- формирование необходимых условий для развития профессиональной компетентности педагогов;
- укрепление и развитие имиджа Центра.

Реализация поставленных задач основывается на следующих принципах:

- *принцип развития:* развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой продуктивной деятельности обучающихся; личностное развитие педагогов и рост их профессионального мастерства;
- *принцип гуманизма:* утверждение ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям и их значимости;
- *принцип демократизма:* право каждого субъекта системы технического творчества на выбор своей траектории развития;



- *принцип дифференциации и индивидуализации образования*: выявление и развитие склонностей, способностей обучающихся в области технического творчества, обеспечение их развития в соответствии со склонностями, индивидуальными возможностями и интересами.
- *принцип культуросообразности*: ориентация на потребности общества и личности обучающихся, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества.
- *принцип доступности* для всех категорий детей и молодежи;
- *принцип непрерывности*: непрерывность процессов воспитания, образования и развития технического творчества;
- *принцип открытости*: информация, связанная с развитием Центра должна быть представлена на официальном сайте.
- *принцип партнерства*: консолидация потенциала и возможностей всех субъектов системы технического творчества.

#### **Исполнители программы:**

- Педагогический коллектив Центра;
- Администрация, руководители структурных подразделений.
- Воспитанники Центра.
- Родители.
- Социальные партнёры.

**Финансовое обеспечение программы развития:** выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительно привлеченные средства

**Срок реализации программы:** 2015 – 2020 г.г.

**На первом этапе (2015-2016 гг.):**

- будет разработана и обновлена нормативная база, регламентирующая деятельность Центра;
- будут обновляться дополнительные общеобразовательные программы;

- будут разрабатываться инновационные проекты;
- будут внедряться в практику современные педагогические технологии в организации образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- будет разработан механизма реализации системы сетевого взаимодействия;
- будут созданы условия для реализации системы развития профессиональной компетентности педагогов;

**На втором этапе (2016 – май 2020 гг.):**

- будут системно использоваться современные педагогические технологии;
- будут апробироваться дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- будут апробироваться инновационные проекты;
- будет обеспечено повышение качества дополнительных образовательных услуг и обеспечено укрепление имиджа Центра;
- будет реализована система развития профессиональной компетентности педагогов;
- будут разрабатываться учебно-методические материалы, и представляться для публикаций;
- будет реализовываться система представления педагогического опыта на семинарах, мастер-классах, конференциях...;
- будет развернута система социально-педагогического партнерства по реализации общеобразовательных программ и проектов профориентационной направленности.

**На третьем этапе (май-август 2020 г.):**

- будет проведена итоговая аналитическая работа.
- будут определены цели и задачи на ближайшую перспективу.

#### **IV. Основные направления, механизмы реализации программы развития**

**Задача 1.** Программно-методическое обеспечение реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

##### **Способы решения задачи:**

✓ Обновление содержания системы дополнительного образования детей посредством разработки программ нового поколения (краткосрочных и долгосрочных, комплексных).

✓ Усовершенствование системы внутреннего мониторинга на всех этапах образовательной деятельности.

✓ Ориентирование на формирование мотивации личности к познанию, творчеству, труду, решение задач развития общей культуры личности, адаптации ребенка к жизни в современном обществе, формирование личности, обладающей проективным отношением к миру и способной к сотрудничеству с другими людьми, создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

**Задача 2.** Системное применение педагогами современных технологий в организации образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

##### **Способы решения задачи:**

✓ Освоение и использование современных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий и проектных технологий.

✓ Совершенствование управленческого процесса и методической работы Центра (сбор, хранение, обработка, оперативный доступ, отображение и распространение различных данных, связанных с развитием дополнительного образования)

**Задача 3.** Создание организационных, информационно-методических условий для эффективной образовательной деятельности Центра.

**Способы решения задачи:**

✓ создание в Центре организационной структуры и технологий эффективного управления образовательной деятельностью, соответствующих требованиям модернизации образовательной системы и обеспечивающих стабильное достижение высоких результатов образовательного процесса;

✓ развитие электронной учебной, методической, научной, справочной базы для педагогических работников.

**Задача 4.** Создание методического, нормативно-правового и организационно-управленческого сопровождения взаимодействия Центра с социальными партнерами.

**Способы решения задачи:**

✓ развитие деятельности Центра с использованием возможностей частно-государственного сотрудничества;

✓ разработка и организация механизма сетевого взаимодействия с образовательными организациями и промышленными предприятиями Нижегородской области посредством реализации сетевых проектов и программ.

**Задача 5.** Разработка и реализация системы поддержки талантливых школьников.

**Способы решения задачи:**

✓ обеспечение обучающимся возможности обучения по индивидуальным образовательным траекториям;

✓ создание системы поддержки и сопровождения мотивированных, талантливых детей и молодежи в течение всего периода становления личности;

- ✓ организация в период каникул профильных смен технической направленности;

- ✓ создание в Центре системы стимулирования детей - конференций, соревнований, конкурсов различных направленностей.

**Задача 6.** Формирование необходимых условий для развития профессиональной компетентности педагогов.

**Способы решения задачи:**

- ✓ совершенствование механизма оплаты труда педагогических работников в Центре;

- ✓ создание системы поддержки молодых педагогов, развитие системы повышения квалификации;

- ✓ вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность Центра.

**Задача 7.** Укрепление и развитие имиджа Центра.

**Способы решения задачи:**

- ✓ обеспечить высокое качество дополнительных общеобразовательных услуг, предоставляемых детям, молодежи и родителям.

- ✓ создание комфортных, благоприятных условий для развития Центра;

- ✓ совершенствование материально-технической базы для организации образовательного процесса;

- ✓ проведение региональных конкурсных мероприятий по робототехнике и техническому творчеству с привлечением инженерно-технических кадров, заинтересованных промышленных предприятий и организаций;

- ✓ осуществление подготовки делегаций обучающихся образовательных организаций Нижегородской области для участия в мероприятиях для одаренных детей всероссийского и международного уровней.

## **V. Совершенствование и модернизация образовательного процесса**

На наш взгляд, одним из ресурсов повышения привлекательности технического творчества у детей и молодежи является совершенствование его содержания, использование современных технологий в образовательном процессе, а также форм обучения.

Одно из направлений деятельности для решения этой задачи - обеспечение сопровождения, поддержки талантливых и одаренных в технической сфере детей, для чего необходимо создать мотивационную среду, благоприятную для проявления и развития способностей каждого ребенка, индивидуального сопровождения, выявления и стимулирования достижений технически одаренных ребят.

Под мотивационной средой мы понимаем специально организованное пространство, где каждому обучающемуся предоставляется развивающая среда внутри объединения, воспитывающее пространство Центра и социализирующее пространство окружающего социума.

Основу этого пространства составляет свободный диалог «педагог – обучающийся», в результате которого достигается ценностно – смысловое равенство взрослого и ребенка, когда оба учатся и развиваются. Таким образом, основная задача педагога Центра - обеспечение свободы диалога, в результате которого и происходит творческое самоопределение и творческая самореализация ребенка.

В каждой программе определены также свой минимальный срок обучения, свои уровни обучения, свои ожидаемые результаты. Основываясь на базовых ценностях и миссии Центра, мы попытались создать примерный образ выпускника нашего Центра как единого сообщества с единой образовательной политикой.

### **Модель выпускника:**

- носитель определенной суммы знаний, умений и навыков в соответствии с базовым компонентом данной образовательной программы на данном завершённом уровне обучения;

- личность, имеющая концепцию собственного «Я», положительную мотивацию к обучению и подготовленная к свободному самоопределению, обладающая коммуникативными способностями и следующая правилам этики взаимоотношений;
- равноправный член единого сообщества «Поволжского центра аэрокосмического образования».

### **Содержание образовательной деятельности**

Программу развития Центра определяют два пути ее реализации:

- 1) образовательная деятельность внутри Центра;
- 2) внешняя деятельность, направленная на развитие областной системы технического творчества.

Образовательная деятельность *внутри* организации это:

1. организация образовательного процесса, предоставление дополнительного образования.
2. повышение профессионального уровня и педагогического мастерства

Программа развития ГБОУ ДОД ЦЮНТТ  
«Поволжский центр аэрокосмического образования»  
на 2015-2020 учебный год

**Образовательная деятельность**

внутренняя

внешняя

Образовательная программа

Мероприятия, направленные на развитие об-  
ластной системы технического творчества

Организация  
учебно-  
воспита-  
тельного  
процесса

Повышение  
профессио-  
нальной  
компетентно-  
сти педагога

Проект  
Образовательный  
консорциум  
«От инноваций  
к производству»

Центр кадрового  
сопровождения  
инвестиционных  
проектов

Работа с ода-  
ренными деть-  
ми

Лаборатория  
профессио-  
нального само-  
определения

**Организация образовательного процесса, предоставление дополни-  
тельного образования.**

Содержанием образовательной деятельности Центра является про-  
буждение и актуализация творческого потенциала обучающихся посред-  
ством общеобразовательных программ, отвечающих внутренним потребно-  
стям их саморазвития.



В 2015-2016 учебном году и в последующие годы предполагается продолжить реализацию общеобразовательных программ в рамках следующих творческих объединений:

<b>№ п\п</b>	<b>Название программы</b>	<b>Ф.И.О. педагога, кол-во часов в неделю</b>	<b>Тип программы</b>	<b>Срок реализации программы Возраст обучающихся</b>	<b>Форма обучения</b>
1	«РОБОТОТЕХНИКА: Инженерно-технические кадры инновационной России». «Образовательная робототехника»	Чуваткина С.А. Самарцев А.В.	модифицированная	3 года, 7-18 лет	групповая + индивидуальная
2	«Arduino для всех»	Евдокимов Д.В. Перминов А.О	авторская	2 года 13-18 лет	групповая + индивидуальная
3	«Первые шаги в астрономию на английском языке»	Савкина Н.А.	авторская	1 год 12-15 лет	групповая + индивидуальная
4	Школа тележурналиста «Зеркало»	Секирова А.Д.	модифицированная	3 года 12-18 лет	групповая +

					индивидуальная
5	Студия анимации «Нескучные истории»	Морозова М.А.	модифицированная	3 года 7-14 лет	групповая + индивидуальная
6	«Свое издательство»	Морозова М.А.	модифицированная	1 год 12-16 лет	групповая + индивидуальная
7	«Искусство фотографии»	Кменский А.Н.	модифицированная	2 года 12-18 лет	групповая + индивидуальная
8	«Умная продленка»	Назарова Е.С. Коняева Н.К. Чучкова И.В.	модифицированная	1 год 7-10 лет	групповая + индивидуальная

Обучающимся будет предложено на выбор определить образовательный маршрут и сроки его освоения.

***1 ступень – «Я познаю мир»***

Образовательный уровень – начально-универсальный.

Основа – познавательная деятельность (приобретение знаний и умений по выбранному направлению деятельности).

Уровень коммуникации – демонстрационный. «Смотри, как делаю я».

Задачи педагога – раскрыть внутренний потенциал, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности, общении, создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности

### ***2 ступень – «Творческое становление».***

Образовательный уровень – поисково-зондирующий.

Основа – практическая деятельность, деятельность по алгоритму (накопление опыта исполнительской деятельности для формирования в дальнейшем профессиональных навыков).

Уровень коммуникации – репродуктивный «Делай, как я».

Задачи педагога – создать учебно-развивающую среду, закрепить и развить у обучающегося мотивацию к заинтересовавшей его деятельности, показать результат ближней и дальней перспективы.

### ***3 ступень – «Творческое развитие».***

Образовательный уровень - исследовательский.

Основа его – лабораторно-практическая, эвристическая, по вновь созданному алгоритму деятельность (накопление опыта использования известных приемов в новой ситуации).

Уровень коммуникации продуктивный. «Делай сам!»

Задачи педагога – создать условия для целенаправленной и систематической работы по приобретению практических навыков.

### ***4 ступень – «Творческое самоопределение».***

Образовательный уровень – сотворчество.

Основа его – творческая деятельность (выражение собственного «Я», накопление опыта творческой деятельности)

Уровень коммуникации – креативный. «Создавай новое!»

Задачи педагога – стимулировать обучающихся на создание новых по замыслу культурных, материальных ценностей.

Прохождение «ступеней роста» обеспечивает эффективность образовательного процесса и помогает адаптации обучающимся в социуме и дальнейшего профессионального самоопределения.

### **Повышение профессионального уровня и педагогического мастерства**

Развитие технического творчества - это сложный процесс, предполагающий развитие содержания и технологий обучения, обновление программно-методического обеспечения системы дополнительного образования, процесс, который в большей степени зависит от профессиональной компетентности педагогических работников.

Именно по этому, предполагается целенаправленная работа по организации научно-методической работы, роль которой связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

<b>Лаборатория педагогического мастерства</b>	<p>Занятия в лаборатории направлены на изучение школьного компьютерного эксперимента и инновационных экспериментальных технологий на уроках естественного цикла.</p> <p>Цель курса – формирование умения применять на уроках компьютерный эксперимент и инновационные экспериментальные технологии (микроЭВМ «Arduino» и «Lily Pad»).</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование у студентов востребованных профессиональных и социально-личностных компетенций;</li><li>– развитие готовности к инновационной творческой профессиональной деятельности</li><li>– овладение профессиональной культурой на основе освоения разнообразных способов педа-</li></ul>
---	---

	гогической деятельности.
<b>Проект:</b> <b>«Стратегия роста»</b>	<p>Цель: развивать и совершенствовать профессиональные умения и навыки молодых педагогов Центра.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать профессиональной адаптации молодых педагогов Центра в системе дополнительного образования;</li> <li>– знакомить молодых педагогов с профессиональными (педагогическими) и методическими требованиями работы в учреждении дополнительного образования;</li> <li>– выявлять и удовлетворять спрос на образовательные методические услуги через организацию и проведение серии методических учеб, групповых консультаций, мастер-классов сотрудниками Центра;</li> <li>– знакомить педагогов с новыми теоретически - педагогическими и методическими идеями в области дополнительного образования;</li> <li>– вводить в практику новые технологии и методики для повышения качества образовательного процесса;</li> <li>– развивать интерес к выбранной профессии;</li> <li>– способствовать пропаганде положительного имиджа педагога дополнительного образования.</li> </ul>

*Внешняя* деятельность Центра, направлена на развитие системы дополнительного образования детей по техническому направлению в рамках проекта Образовательный консорциум «От инноваций к

производству», который представляет собой образовательные площадки-лаборатории для осуществления деятельности детей и молодежи в сфере высоких технологий.

Проект позволит обеспечить доступ детей и молодежи к современному оборудованию производства, что делает возможным реализовать на практике технологическую цепочку от формулирования идеи до ее реализации («возникновение идеи - опытная проверка идеи – создание макетного образца – изготовление прототипа – презентация инновационной идеи»).

Основной целью данного проекта является разработка и апробация организационно-управленческой модели сопровождения технически одаренных детей в условиях сетевого взаимодействия.

Задачи:

- популяризация предметов естественно-научного цикла, повышение качества естественно-научного образования;
- популяризация научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи;
- развитие навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой;
- стимулирование интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых подростков и профессиональное самоопределение школьников.

Проект предполагает плавное встраивание апробированных коллективов Центра следующих **проектных линий**:

<b>РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ</b>	
<b>Проект «Школьные исследовательские лаборатории»</b>	Проект «Школьные исследовательские лаборатории» - это учебно-исследовательская деятельность школьников 8-10 классов под руководством научных руководителей -

сотрудников образовательных организаций высшего образования и учреждений Российской академии наук, учителей общеобразовательных организаций и педагогов дополнительного образования.

Цель проекта – расширение фундаментальной и научно-исследовательской составляющей в общем образовании естественнонаучного профиля, улучшение условий учебно-исследовательской деятельности школьников.

Задачи проекта:

- формирование системы по поддержке, стимулированию и управлению учебными исследованиями школьников;
- проектно-ориентированное обучение школьников под руководством ученых и учителей;
- консультационно-методическая поддержка школьных учебных исследований;
- мотивация обучающихся старших классов к продолжению образования в инженерно-технической сфере, их привлечение в науку.

<p><b>Открытый региональный фестиваль «Техномарафон-НН» – интерактивной выставки мастерства и достижений школьников и молодежи в области науки, техники и инноваций</b></p>	<p>Цель - развитие постоянно действующей системы ранней профориентации через участие школьников в учебно-исследовательской и инженерно-проектной деятельности, спортивно-технических соревнованиях, освоение ими современных инженерно-технических профессиональных компетенций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– популяризация научно-технического творчества и робототехники как привлекательных и престижных занятий для детей, юношества и молодежи.</li> <li>– презентация широкой аудитории инновационных разработок, а также возможностей, перспектив и достижений в данных сферах.</li> <li>– содействие реализации творческого потенциала детей, юношества и молодежи и их профессиональной ориентации в научно-технической сфере.</li> <li>– создание условий для развития инженерного мышления у школьников и студентов через проектно-исследовательскую деятельность.</li> <li>– представление взаимосвязи инженерно-технического образования с социально-экономическим развитием региона и потребностями рынка труда.</li> </ul>
<p><b>ЛАБОРАТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ</b></p>	
<p><b>Проект «Образовательные экскурсии»</b></p>	<p>Призван помочь школьникам, через проведение экскурсий на предприятия, систематизировать представления о промышленности и современном производстве Нижегородской области, расширить их кругозор о профессиях и</p>



	<p>возможности обучения этим профессиям.</p> <p>Цель проекта: вовлечение обучающихся образовательных организаций в многообразие промышленного мира Нижегородской области и их ориентация на востребованные профессии на рынке труда.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показать на примере ведущих предприятий Нижегородской области как устроено современное производство;</li> <li>– формировать интерес у школьников к промышленной жизни города;</li> <li>– раскрыть привлекательные стороны и повысить престиж инженерно-технических специальностей;</li> <li>– содействовать личностному самоопределению обучающихся и привлечение выпускников Нижегородских образовательных организаций на предприятие после обучения.</li> </ul>
<p><b>Проект «Инвестиции в будущее»</b></p>	<p>Проект направлен на оказание помощи обучающимся осознанно построить свою индивидуальную траекторию профессионального самоопределения.</p> <p>Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся, в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение кругозора и увеличение информации об отраслях и профессиях, о требованиях к кадрам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении;</li> <li>– дифференцированная помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей, способностей и востребованностью рынка труда.</li> </ul>
<p><b>Проект «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай!»</b></p>	<p>Цель: погружение подростков в процесс инженерного мышления и знакомство с профессиями машиностроительной отрасли.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для транслирования опыта представителей промышленных предприятий обучающимся Нижегородской области;</li> <li>– формирование познавательного и исследовательского интереса обучающихся к инженерии как к профессиональной сфере;</li> <li>– проведение профессиональных проб по техническим видам профессиональной деятельности;</li> <li>– создание в ходе работы обстановки интереса к инженерной отрасли, к развитию и образованию, взаимодействию с окружающими людьми;</li> <li>– включение обучающихся в систему аналитической деятельности, позволяющую проанализировать приобретенный опыт;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение коммуникативной насыщенности, как в индивидуальной деятельности, так и деятельности в составе группы.</li> </ul>
<p><b>Проект</b> <b>«От школы до предприятия в ногу с робототехникой»</b></p>	<p>В результате реализации проекта осуществляется целенаправленное привлечение коллективов образовательных организаций, родителей, обучающихся, представителей предприятий-инвесторов к активной работе по профессиональной ориентации детей и молодежи в соответствии с потребностями рынка труда Нижегородской области.</p> <p>Цель: обновление содержания, форм и методов профориентационной работы, направленной на оказание помощи обучающимся в правильном выборе профессии и специальности, востребованных на рынке труда Нижегородской области.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение согласованности действий различных ведомств и организаций по профессиональной ориентации молодежи;</li> <li>– расширение кругозора обучающихся, увеличение информации об инженерно-технических профессиях, о требованиях к кадрам;</li> <li>– популяризация историй успеха представителей инженерно-технических профессий;</li> <li>– создание условий для развития качеств личности, необходимых для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей рынка труда в квалифицированных кадрах, самоутверждения и принятия оптимального решения в жизненном самоопределении.</li> </ul>

Направление деятельности Центра «Кадровое сопровождение инвестиционных проектов» выражается в организации консалтинговой службы на основе современных информационных технологий и формирования прогноза кадровых потребностей рынка труда. Осуществление взаимодействия Профессиональных образовательных организациях и работодателей, а также организацию профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию среди молодежи востребованных рабочих профессий и специальностей.

**Ожидаемые результаты:**

***для обучающихся и их родителей:***

- расширение спектра проектов и программ, направленных на развития системы технического творчества. Апробация и эффективная реализация проекта Образовательный консорциум «От инноваций к производству»;
- развитие новых форм практико-ориентированного обучения по общеобразовательных программам;
- обеспечение информационной прозрачности системы технического творчества и доступность обучения по общеобразовательным программ технической направленности;
- сформированная система выявления, поддержки и развития детской одаренности в сфере технического творчества, основанная на взаимодействии Центра и образовательных организаций;

***для педагогических работников:***

- улучшение материально-технического обеспечения объединений технической направленности;
- возможность творческого и профессионального общения в рамках единой образовательной среды;
- расширение возможностей для постоянного творческого профессионального роста и развития.

### ***для образовательной организации***

- укрепление и обновление материально-технической базы;
- повышение результативности деятельности Центра;
- реализация системы социально-педагогического партнерства в вопросах эффективной реализации программ и проектов профориентационной направленности.

### **Показатели (индикаторы) эффективности Программы развития:**

- увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, содержание и формы образования которых разработаны и обновлены с учетом современных требований;
- увеличение численности обучающихся, занятых различными формами технического творчества;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-технических мероприятиях;
- доля общего состава педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- увеличение количества педагогов применяющих проектные и информационно-коммуникационные технологии в организации образования обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- оснащение оборудованием, соответствующего современным требованиям для организации учебного процесса Центра;
- увеличение количества проектов реализуемых на основе сетевого взаимодействия.

### **Меры регулирования и управления рисками**

Административный риск неисполнения задач связан с неэффективным управлением Программой, которое может привести к невыполнению целей и задач Программы, обусловленному: срыву мероприятий и не достижением целевых показателей, неэффективному использованию ресурсов.

Способами ограничения административного риска являются:

регулярное и открытое опубликование данных о проведенных мероприятиях, о ходе финансирования Программы, своевременная корректировка программы.

Директор Центра несет ответственность за реализацию и конечный результаты программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств; ежегодно готовит доклад о ходе реализации программы и предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год. Уточняет затраты на программные мероприятия, организует размещение информации о ходе и результатах реализации программы на сайте Центра и в СМИ.

#### **План реализации программы развития Центра на 2015-2020 годы**

№ п\п	Задачи	Сроки (годы)	Ответственные
1.	Совершенствовать нормативную базу Центра	2015- 2020	Директор
2.	Осуществлять повышение квалификации педагогических работников. Осуществлять организационно-методологическую деятельность в условиях Центра: разработать и реализовать проект «Стратегия роста», включающий в себя ряд обучающих семинаров и других форм повышения роста профессиональной компетентности педагогического коллектива на основе компетентностного и инновационного подходов.	2015- 2020	Зам.дир.по УМР, Нач. отдела по УМР и профориентации Методист
3.	Ежегодно обновлять общеобразовательные программы. Оснащать образовательный процесс ин-	2015- 2020	Зам.дир.по УМР- Начальник отдела по

	формационными технологиями, работать в режиме открытого информационного пространства		УМР и профориентации Начальник отдела КСИП
4.	Совершенствовать и обновлять материально-техническое оснащение Центра.	2015-2020	Директор Зам.дир.по АХЧ Гл. бухгалтер
5.	Эффективно использовать механизм привлечения финансовых средств для повышения качества образования детей в Центре.	2015-2020	Директор Гл. бухгалтер
6.	Осуществлять инновационную деятельность на основе реализации социально-значимых проектов: Проект Образовательный консорциум «От инноваций к производству» Проект «Школьные исследовательские лаборатории»; Проект «Образовательные экскурсии»; Проект «Лаборатории педагогического мастерства»; Проект «Инвестиции в будущее»; Проект «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай!»; Проект «От школы до предприятия в ногу с робототехникой».	2015-2020	Зам.дир.по УМР- Начальник отдела по УМР и профориентации Начальник отдела КСИП