

Министерство образования Нижегородской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр юношеского научно-технического творчества «**Поволжский центр аэрокосмического образования**»

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете

ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «ПоЦАКО»

« _____ » сентябрь 2015 г.

протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «ПоЦАКО»

С.А. Непокорова

_____ « _____ » сентябрь 2015 г.

Образовательная программа

на 2015-2016г.г.

г. Н. Новгород

2015 г.

Краткая характеристика Центра

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр юношеского научно-технического творчества «Поволжский центр аэрокосмического образования»
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 52Л01 №0001311, регистрационный номер №368, выдана 21 августа 2013 г. Министерством образования Нижегородской области. Срок действия лицензии – бессрочно.
Нормативный срок обучения	в соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающими) программ и уровней их освоения обучающимися
Контингент обучающихся	216 обучающихся от 7 лет до 18 лет
Дополнительные общеобразовательные программы	в Центре реализуются модифицированные (адаптированные) программы
Направления деятельности организации	Центр: 1. Оказывает услуги по организации занятий с обучающимися по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. 2. Осуществляет: - организацию региональных и областных конкурсов, фестивалей, направленных на развитие личностного и технического потенциала обучающихся (детей и молодежи); - участие в разработке и реализации мероприятий по профессиональному самоопределению молодежи;

	- предоставление информационных, консалтинговых услуг, направленных на распространение достоверной информации о состоянии образовательного процесса в Центре.
Режим работы организации	Учебный год начинается не позднее 5 сентября для обучающихся 2-го и более годов обучения, не позднее 15 сентября для обучающихся 1-го года обучения. Продолжительность учебного года –36 недель; работа организуется на основании годового учебно-календарного графика по шестидневной неделе; занятия проводятся с 09.00 до 20.00 часов; продолжительность занятий 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут.
Методологическая основа организации образовательного процесса	системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: здоровьесберегающих, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения.
Педагогический коллектив	образовательный процесс осуществляют 12 педагогических работников (из них педагогические кадры - 8, административно-управленческий персонал - 2) и 4 человека администрации Центра.

I. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, Стратегией социально-экономического развития Нижегородской области на период до 2020 года, Уставом ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического творчества», анализом и обобщением опыта работы Центра (самоанализ образовательной деятельности по итогам работы в 2014-2015 учебном году).

Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования».

На сегодняшний день государственный заказ и заказ министерства образования Нижегородской области сводится к необходимости подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров, на технически грамотную молодежь. Поэтому как никогда необходима деятельность, способствующая развитию научно-технического творчества, удовлетворяющая потребности современного общества в объективном, стабильном профессиональном самоопределении молодежи.

Содержание образовательной деятельности определяется двумя направлениями: «Учебно-методическая работа и профориентация школьников» и «Кадровое сопровождение инвестиционных проектов».

Направление деятельности Центра «Учебно-методическая работа и профориентация школьников» реализуется через организацию профориентационной работы, реализацию программ дополнительного образования и работу с талантливой молодежью.

Направление деятельности Центра «Кадровое сопровождение инвестиционных проектов» выражается в организации консалтинговой службы на основе современных информационных технологий и формирования прогноза кадровых потребностей рынка труда. Осуществляется взаимодействие Профессиональных образовательных организаций и работодателей, а также организация профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию среди молодежи востребованных рабочих профессий и специальностей.

Целевая аудитория: Прием в творческие объединения проводится по личному желанию, заявлению родителей (законных представителей). **Возрастной диапазон обучающихся:** от 7 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Цель: создание образовательной среды, направленной на поддержку и развитие технического творчества, способствующего раскрытию творческого потенциала обучающихся и их самоопределению.

Задачи:

- развивать у обучающихся инженерно-конструкторские, изобретательские, исследовательские компетенции средствами технического творчества;
- развивать системы поддержки одаренных детей, через реализацию системы областных конкурсов технической направленности;
- развивать сети социальных партнёров по вопросам профессионального самоопределения и организации и развития технического творчества.
- повышать уровень профессионального мастерства педагогических работников для руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью обучающихся посредством активизации их участия в обучающих мероприятиях различного уровня.

Реализация поставленных задач основывается на *следующих принципах:*

- ✓ Принцип свободы выбора. Каждый ребенок вправе выбирать объединение, общеобразовательную программу, темп и объём её освоения.

- ✓ Принцип доступности и демократии. Все без исключения могут высказать свое мнение и чувствовать себя полноправным членом коллектива.
- ✓ Принцип социальной значимости деятельности. Вся образовательная деятельность направлена на воспитание личности с активной жизненной позицией.
- ✓ Принцип сотрудничества и сотворчества. Предполагает взаимодействие всех субъектов образования и интеграцию всех структурных подразделений Центра.
- ✓ Принцип регионализации позволяет учитывать интересы конкретных работодателей, особенности и потребности рынка труда и образовательных услуг, социально-профессиональные и образовательные запросы населения.
- ✓ Принцип непрерывности предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.
- ✓ Принцип доступности к профессиональной и иной информации предполагает создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

Инструментом, способным обеспечить развитие системы технического творчества и самоопределения на новом качественном уровне может стать создание образовательного консорциума «От инноваций к производству», который представляет собой образовательные площадки-лаборатории для осуществления деятельности детей и молодежи в сфере высоких технологий. Лаборатории - это площадки прототипирования реального производства, а задачи для инженерных проектов будут формулировать промышленные предприятия.

Создание образовательного консорциума – наша перспектива.

1.2. Планируемые результаты

- ✓ Формирование комплексной системы научно-технического творчества и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

- ✓ Запуск «пилотного проекта» образовательный консорциум «От инноваций к производству».

Объединение различных ресурсов (управленческих, кадровых, материально-технических, информационных, программно-методических) позволят созданию смешанных проектных команд (школьники, студенты ПОО и ВО) которые смогут работать под руководством педагогов, молодых аспирантов университетов и тьюторов – молодых инженеров предприятий и выполнять в течение учебного года реальные совместные проекты. Лучшие проекты могут выставляться на ежегодный открытый региональный Техномарфон, межрегиональные и всероссийские конкурсы.

- ✓ Сохранение и увеличение числа обучающихся, ориентированных на социально-востребованные профессии в сфере науки, техники и производства.
- ✓ Внедрение новых технологий обучения.
- ✓ Укрепление взаимосвязи общего, дополнительного образования, предприятий-работодателей, внедрение моделей сетевого взаимодействия.

1.3 Система оценки качества реализации образовательной программы

Мониторинг результатов реализации образовательной программы осуществляется по трем направлениям:

- 1) оценивание результатов деятельности Центра (самообследование)
- 2) оценивание результатов деятельности педагогов;
- 3) оценивание результатов деятельности обучающихся.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Общим признаком образовательных программ Центра является их направленность на *приобщение детей к техническому творчеству и изобретательской деятельности, развитие творческого мышления и навыков проектной работы.*

Программы ориентированы на решение задач развития общей культуры личности, адаптации ребенка к жизни в современном обществе, формирование личности, обладающей проективным отношением к миру и способной

к сотрудничеству с другими людьми, создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

В рамках программы развития ГБОУ ДОД ЦЮНТТ «Поволжский центр аэрокосмического образования» на 2015-2020 учебный год в 2015-2016 учебном году реализуются следующие общеобразовательные программы:

<i>Название программы</i>	<i>Цели программы</i>	<i>Основные задачи программы</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Срок реализации</i>
<p>«РОБОТОТЕХНИКА: Инженерно-технические кадры инновационной России». «Образовательная робототехника»</p>	<p>Помощь в формировании инженерно-технического корпуса для российских предприятий, воспитание специалистов, обладающих лидерскими качествами, современным инженерным мышлением, способных решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация; - Обеспечение равного доступа детей и молодежи к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения; - Выявление, обучение, отбор, сопровождение талантливой молодежи; - Продвижение и обеспечение реализации профессионального потенциала и лидерских качеств 	<p>7 – 18 лет</p>	<p>3 года</p>
<p>«Arduino для всех»</p>	<p>Познакомить обучающихся с микропроцессорной техникой, научить составлять программы для контроллеров на языках Си (для Arduino) и Pascal и развить интерес к научно-техническому творчеству</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работе с электронными компонентами, устройствами, приборами, сенсорами; - освоение кроссплатформенной разработки программного кода; - решение технических задач; - разработка инженерных; творческих проектов. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности ставить перед собой определённые цели и задачи и добиваться их выполнения; - развитие интереса к электронике; - стимулирование познавательной деятельности путем включения обучаю- 	<p>От 13 лет</p>	<p>2 года</p>

		<p>щихся в проектную деятельность.</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации к изучению предмета посредством использования IT-технологий и проведения большого количества практических работ; - развитие целеустремленности и трудолюбия. 		
Модуль «Молодежный Медиа-Центр»				
Школа тележурналиста «Зеркало»	Создание образовательной среды, направленной на становление личности ребенка через обучение основам телевизионной журналистики	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать основные понятия о профессии журналиста вообще и телевизионного журналиста в частности; - научить оперативно, собирать полную информацию и обрабатывать ее; - освоить правила грамотного оформления сценария; - научить создавать экранный образ телеведущего; - научить рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей личности; - активизация мыслительного процесса и познавательного интереса; - развить способность самостоятельно определять свои позиции, принимать решения и нести ответственность за эти решения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к общению с информацией и обширной аудиторией; - воспитывать интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере тележурналистики; - формирование личности ребенка в коллективе. 	12-18лет	3 года
«Школа журналиста»	знакомство обучающихся с журналистикой как	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основ журналист- 	14-18 лет	1 год

	<p>профессией масс-медиа, создание условий для самоопределения, самовыражения и самореализации</p>	<p>ского творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний и умений по созданию печатного издания; - освоение обучающимися знаний, умений и навыков информационно-компьютерных технологий; - содействие профессиональному самоопределению подростков, их нравственному становлению. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений решать проблемы действительности совместными усилиями, выступая в разных социальных ролях; - развивать творческую индивидуальность обучающихся; - развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике; - развитие интереса к изучению русского языка, литературы, истории, обществознания, компьютерных технологий; - изучение истории журналистики. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы сотрудничества, формирование основных этических норм; - формирование личности журналиста как совокупности профессионально-творческих, индивидуально-психологических, духовно-нравственных и гражданских качеств; 		
<p>Студия анимации «Нескучные истории»</p>	<p>знакомство с циклом создания мультфильма – от идеи до ее воплощения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными понятиями мультипликации, процессом создания мульт- 	<p>7-14лет</p>	<p>3 года</p>

	на экране, воспитание художественного вкуса и основ экранного мышления	фильма, шедеврами мировой мультипликации; - развитие творческих умений через создание атмосферы свободного самовыражения; - освоение навыков, необходимых для создания мультфильма; - духовно-нравственное, художественно-эстетическое и профессиональное развитие личности через познание основ мультипликационного искусства.		
«Свое издательство»	освоение принципов организации проектной деятельности в издательском деле и методов подготовки дизайн-макетов полиграфической продукции	Воспитательные: - Воспитание информационной культуры, которая предполагает знание и соблюдение юридических, этических, литературных, художественных и графических норм и правил; - Знакомство с основными понятиями проектной деятельности, этапами разработки проектов, процессом создания дизайн-макетов, современными актуальными примерами разработок рекламной продукции. Развивающие: - Развитие полученных и приобретение новых навыков работы с персональным компьютером в наиболее популярных на сегодняшний день программных средах (Microsoft publisher, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop); - Развитие творческих способностей посредством применения различных методов обучения. Обучающие: - Формирование у учащихся знаний этапов построения дизайн-макетов полиграфической продукции, коллективной и индивидуальной реализации дизайн-проектов; - Освоение навыков, необхо-	12 – 16 лет	1 год

		димых для создания дизайн-макета полиграфической продукции от идеи до его практического воплощения; - Формирование навыков представления итогов своей деятельности, самооценки и защиты проекта.		
«Искусство фотографии»	раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами фотоискусства	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение теоретическим основам в области фотографического искусства; - знакомство с методами анализа художественных фотографий; - овладение приемами работы с различными видами цифровых фотоаппаратов; - обучение работе с графическими редакторами; - знакомство с приемами фотографирования в различных внешних условиях. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира; - формирование навыков самостоятельной творческой работы; - развитие чувственно-эмоционального отношения к объектам фотосъемки. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей историко-культурологического мировоззрения на основе иностранных и российских национальных традиций; - воспитание настойчивости, целеустремленности и ответственности за достижение высоких творческих результатов. 	От 12 лет	2 года
«Умная продленка»	воспитание творчески мыслящей личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -развитие творческих способностей детей и активации управляемого воображения; -освоение понятий и принципов логического мышления; -формирование творческого 	7-10 лет	1 год

		и креативного мышления, стремления к новизне; -развитие коммуникативных способностей, познание себя как личности, снятие психологических барьеров, освоение способов взаимодействия с другими людьми и с окружающим миром; -формирование общей психологической готовности к профессиональному ориентированию.		
--	--	---	--	--

2.1 Структура дополнительных общеобразовательных программ

Каждая общеобразовательная программа включает в себя следующие структурные элементы:

- ✓ пояснительную записку (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, цель, задачи, отличительные особенности, возраст детей, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы промежуточной и итоговой аттестации);
- ✓ учебно-тематический план (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий);
- ✓ содержание изучаемого курса (краткое описание тем);
- ✓ методическое обеспечение (формы занятий, приемы и методы, дидактический материал, техническое оснащение, формы подведения итогов по каждой теме);
- ✓ список использованной литературы.

3. Организационный раздел

Образовательный процесс в Центре имеет личностно-ориентированный характер и строится на основе ведущих принципов – индивидуализации и дифференциации процессов работы с обучающимися, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению за-

дач образования, воспитания и развития личности, сочетания индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образовательного процесса в Центре определяют два пути ее реализации:

- 1) образовательная деятельность внутри Центра;
- 2) внешняя деятельность, направленная на развитие областной системы технического творчества.

Образовательная деятельность **внутри** организации это:

1. организация образовательного процесса, предоставление дополнительного образования.
2. повышение профессионального уровня и педагогического мастерства.

Организация образовательного процесса представлена:

1. Общеобразовательными программами дополнительного образования детей
2. Воспитательными и массовые мероприятиями, которые являются составной частью образовательной программы, реализуются как на учебных занятиях в творческих объединениях, так и в массовых мероприятиях, проводимых для всех творческих объединений Центра. При отборе содержания воспитательных мероприятий педагогическим коллективом учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфика и уровень развития коллектива.
3. Работой с родителями (законными представителями) обучающихся: педагоги организуют родительские собрания, приглашают на учебные занятия, проводят совместные творческие мероприятия...
4. Организацией работы по повышению профессионального уровня и педагогического мастерства.

Внешняя деятельность Центра, направлена на развитие системы дополнительного образования детей по техническому направлению и предполагает реализацию следующих проектных линий:

1. Проект «Школьные исследовательские лаборатории»

2. Проект «Образовательные экскурсии»,
3. Проект «Инвестиции в будущее»,
4. Проект «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай!»,
5. Проект «От школы до предприятия в ногу с робототехникой»
6. Запуск «пилотного проекта» образовательный консорциум «молодые кадры – производству»

Системой работы центра кадрового сопровождения инвестиционных проектов

Цель КСИП - развитие системы кадрового обеспечения, способствующей удовлетворению потребностей региональной экономики в квалифицированных кадрах.

3.1 Учебный план

Учебный план Центра составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей и план реализации Концепции на 2015–2020 годы
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;
- «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41;

Учебный план отражает специфику Центра как учреждения дополнительного образования, ориентированного на обучение и воспитание обучаю-

щихся через включение их в различные виды технического творчества. На дополнительное образование в ГБОУ ДОД ЦЮНТТ ПоЦАКО выделено **6 ставок, что составляет 108 часов (3888 часов в год). 22 учебные группы, 216 обучающихся в 8 творческих объединениях.**

Распределение учебных часов на 2015-2016 учебный год

Ф.И.О. педагога	Дополнительная образовательная программа	Всего часов на год	Всего часов на образовательную деятельность	Номер группы	Год обучения	Количество недель	Учебных часов в неделю (часы*кол-во)	Индивидуальных консультаций и/или дистанционных часов в неделю	Всего часов на группу	Всего часов на август, июнь
Чуваткина С.А.	Робототехника	360	324	3Р	Третий	36	2*1	1*1	108	36
				2Р	Второй	36	2*1	1*1	108	
				1Р	Первый	36	2*1	1*1	108	
Самарцев А..В	Робототехника	720	648	Прототипирование	Первый	36	2*2	2*1	216	72
				FTC	Второй	36	2*2	2*1	216	
				Инженерный проект	Третий	36	3*2	0	216	
Перминов А.О.	«Вместе Ардуино»	360	360	1А-1	Первый	36	3*1	2*1	180	0
				1А-2	Первый	36	3*1	2*1	180	
Евдокимов Д.В.	«Вместе Ардуино»	360	324	1А	Первый	36	3*1	0	108	0
	Робототехника			2А	Второй	36	3*1	1*1	144	
				FLL	Второй	36	3*1	0	108	
Морозова М.А.	Школа анимации "Нескучные истории"	720	648	1М	Первый	36	2*2	0	144	72
				1М-1	Первый	36	3*1	1*1	144	
				2М	Второй	36	3*1	1*1	144	
	Студия "Свое издательство"			1СИ	Первый	16 (первое полугодие)	2*2	2*1	96	
				1СИ-1	Первый	20 (второе полугодие)	2*2	2*1	120	
Секирова А.Д.	Школа тележурналиста "Зеркало"	720	648	1Т	Первый	36	3*1	0	108	72
				1Т-1	Первый	36	2*2	0	144	
				2Т	Второй	36	2*2	1*1	180	
				3Т	Третий	36	2*2	1*2	216	
Каменский А.Н.	Фотостудия	360	324	1Ф	Первый	36	3*2	3*1	324	36

Назарова Е.С.	Умная продленка	360	324	1УП-1	Первый	36	3*1	2*1	180	36
				1УП-2	Первый		3*1	1*1	144	
Клюев А.С.	Робототехника	360	360	1Р-1	Первый	36	2*1	1*1	108	0
				1Р-2	Первый		2*1	1*1	108	
				1Р-3	Пер- вый(НРТК)		2*1	2*1	144	

3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года 36 учебных недель:

- для групп I года обучения не позднее 15 сентября;
- групп II и последующих годов обучения не позднее 05 сентября.

Режим учебно-воспитательного процесса определяется в соответствии со следующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, которые утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41:

- Центр работает в режиме шестидневной недели (выходной день - воскресенье);
- начало работы Центра с 09.00 часов, окончание - в 20.00;
- продолжительность одного учебного занятия составляет 45 мин (для обучающихся 1-х классов – от 35 минут до 45 минут («ступенчатый режим»), перерыв между занятиями 10 минут;
- максимальный объём учебной нагрузки определяется дополнительной общеобразовательной программой и не превышает: в учебные дни – 3 часа, в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

Средняя наполняемость учебных групп составляет 10-12 человек, что соответствует допустимым нормам соотношения площади помещений и количества обучающихся, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Во время школьных каникул образовательный процесс может продолжаться в форме работы детских лагерей, летних школ, проведения экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов, профильных объединений.

С 01 июня по 31 августа Центр приказом директора переходит на летний режим работы.

3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам

Основная форма обучения - очная.

Основная форма организации образовательного процесса - занятие.

Формы проведения занятий:

- ✓ аудиторные (занятия в учебном кабинете) - обучающее занятие;
- ✓ внеаудиторные (выездные занятия) – занятие - экскурсия, учебно-тренировочный сбор, конкурс, фестиваль;

В своей деятельности педагоги Центра используют **различные педагогические технологии**: здоровьесберегающие, игровые, интерактивные, информационно-коммуникационные, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения.

3.4. Система условий реализации образовательной программы

ГБОУ ДОД ЦЮНГТ «Поволжский центр аэрокосмического образования» имеет очень удобное месторасположение (центр города пл. Горького, ул. Новая д.17 «в»), что позволяет более эффективно строить свою работу с обучающимися, а также развивать сотрудничество с образовательными организациями различных районов, экскурсионную деятельность с промышленными предприятиями Нижегородской области.

Центр находится в **3-х этажном здании** общей площадью : 461 кв.м. (учебная площадь: 66,1 кв.м) с централизованным водоснабжением и центральным отоплением. В Центре функционируют 3 учебных кабинета, 1 актовый зал, 4 административных кабинета, подвал, которые соответствуют требованиям СанПина и требованиям охраны труда.

Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса. С целью внедрения в образовательно-воспитательный процесс ИКТ в учреждении имеются мультимедийный комплекс (компьютер-6, ноутбук-3, проектор-3), музыкальный центр, акустическая система, обеспечен выход в Интернет.

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров.

В Центре сформирован квалифицированный педагогический коллектив. Общая численность сотрудников составляет 27 чел., из них 3 чел. – административный персонал, 12 чел. – педагогический персонал.

Основными направлениями психолого-педагогической деятельности являются организация психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по вопросам профессионального самоопределения и по запросам обучающихся, родителей, педагогов, администрации Центра

Содержание деятельности педагога-психолога:

в работе с обучающимися:

- организация занятий, мастер – классов, индивидуальных консультаций по формированию у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности;

в работе с педагогами:

-организация групповой и индивидуальной работы, включающей просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного обучающегося с конкретным педагогом и родителем;

в работе с администрацией:

-обеспечение администрации Центра комплексной психологической информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений, работа по сплочению коллектива, согласованности установок, принципов и методов педагогической деятельности.

3.5 Механизм управления реализацией образовательной программы

Для согласования необходимых действий по выполнению программы предполагается выполнение следующих шагов:

1. Администрация Центра определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
2. Руководители структурных подразделений разрабатывают планы и программы с учётом достижений и специфики деятельности Центра, обеспечивают отслеживание реализации программы развития.
3. Методисты, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы развития, разрабатывают проекты, принимают участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности и социальной защитой сотрудников.
4. Общественные структуры (Собрание трудового коллектива, Педагогический Совет) проводят экспертизу реализации программы, её обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование воспитательной системы.

3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы

Оценивание результатов деятельности Центра проводится по следующим направлениям:

- условия развития технического творчества обучающихся (качество материально-технического обеспечения, качество кадрового обеспечения (профессиональная компетентность педагогов и качество их деятельности, качество программно-методического обеспечения);
- процесс сетевого взаимодействия (количество образовательных организаций, участвующих в совместной деятельности; количество обучающихся занимающихся в лабораториях; количество обучающихся и педагогов, принявших участие в сетевых мероприятиях; количество сетевых мероприятий).

Оценивание результатов деятельности педагогов проводится по следующим направлениям:

- образовательный процесс в творческом объединении (выполнение образовательной программы, использование современных технологий, сохранность контингента обучающихся, участие в сетевых мероприятиях);

- внешние достижения педагогов (оцениваются на основании портфолио педагога и творческого объединения: грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.).

Оценивание результатов деятельности обучающихся проводится по следующим направлениям:

- мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам;
- мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы;
- внешние достижения обучающихся в рамках направлений деятельности творческого объединения (оцениваются на основании портфолио обучающегося: грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.).

Регулярность оценивания осуществляется два раза в год.