

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Профилактика аддиктивного поведения.

Аdditивное поведение – это стремление к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния.



В соответствии с Законом «Об образовании» образовательные учреждения, кроме главной государственной задачи, стоящей перед учебным заведением, - воспитывать и обучать подрастающее поколение, несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время учебного процесса, в том числе, учитывая реалии современной жизни, отвечают за защиту детей от незаконного потребления спиртных напитков, наркотиков, иных одурманивающих веществ, а также вовлечения их в «группы риска» по употреблению психоактивных веществ, помогают своим воспитанникам адаптироваться в обществе и противостоять негативным явлениям.

Аdditивное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения.

Несовершеннолетние, со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищенными, уязвимыми и психологически беспомощными перед жизненными трудностями.

Не обладая жизненным опытом, не умея выбирать эффективные способы снятия психоэмоционального напряжения, которые давали бы им возможность сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый образ жизни, подростки не справляются с многочисленными проблемами.

Это приводит к дезадаптивному и саморазрушающему поведению, в том числе, злоупотреблению наркотиками и другими психоактивными веществами, а также, как наблюдается в последнее время, суицидам.

Причиной аддиктивного поведения у подростков являются социально-экономические изменения в нашей стране, которые резко обострили социальные противоречия и оказали негативное влияние на семью как социальный институт. Растет число неблагополучных семей, ослабляются воспитательные позиции семьи в обществе. Убывает ее педагогический потенциал, уменьшается вклад в развитие личности ребенка. Время общения детей и родителей существенно сокращается по разным причинам. Многие семьи перестали быть базой стабильности для ребенка, взрослые все чаще занимают отстраненную, попустительскую позицию в отношении детей. Происходит снижение качества и содержания семейного воспитания, в новых общественно-экономических условиях нарушаются многоуровневые социальные функции семьи.

При проведении профилактических работ по устранению аддиктивного поведения должна возрасти роль учебных заведений в решении данной проблемы.

Эффективность реабилитационных программ недостаточно высока, поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы.

При ведении профилактической работы в техникуме обращается внимание, в первую очередь на то, что приобщение подростков к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ, способствуют специфические, характерные именно для данной возрастной группы психологические факторы.

Таковыми факторами являются любопытство, вхождение в молодежную группу, целью которых является добывание и совместное распитие спиртных напитков, а также проблемы, связанные с неумением строить взаимоотношения со сверстниками, низкая самооценка подростка, которые в сочетании с желанием ощущать себя взрослым в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия ПАВ и способствовать формированию установки на употребление табака, алкоголя и других психоактивных веществ.

Люди используют различные способы, чтобы справиться со стрессом, снять усталость, расслабиться. Для одних - это музыка, для других - спорт, компьютерные игры, рыбалка, чтение, работа, коллекционирование и т.д.

Неправильное питание, гиподинамия, стрессы, потеря смысла жизни - это факторы, которые приводят детей, подростков и молодежь к употреблению алкоголя, табака, наркотиков. Подростки «выпадают» из сферы образования,

ведут маргинальный образ жизни, совершают правонарушения. Это предполагает приоритет педагогических и социально-психологических воздействий при решении вопросов профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде.

Анализируя работу своего Центра в данном направлении, хотелось бы остановиться на формах и методах, которые представляются нам наиболее эффективными.

Цели: - совершенствование системы профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся Центра; - создание условий для оказания социальной и психолого - педагогической помощи подросткам «группы риска»; - создание условий для формирования осознанной потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: - проведение мероприятий по своевременной диагностике проблем, связанных с употреблением алкоголя, ПАВ; - информирование учащихся о пагубных последствиях употребления алкоголя, ПАВ; - формирование у них интереса к физической культуре, спорту, здоровому образу жизни; - вовлечение учащихся, в том числе «группы риска» в позитивную общественную и творческую деятельность; - формирование качеств личности, помогающих противостоять пагубным привычкам; - оказание помощи родителям учащихся в антинаркотическом и антиалкогольном воспитании детей; - закрепление и обогащение опыта совершения социально-значимых поступков.

В результате реализации мероприятий, предполагается:

- совершенствование системы знаний обучающихся о последствиях употребления алкоголя, наркотиков, табака;
- создание условий для развития физических и морально - волевых качеств личности обучающихся;
- рост числа обучающихся, желающих заниматься позитивной (творческой, спортивной, общественной) деятельностью.

Формы, методы, направления работы связаны с реализацией четырех основных компонентов:

Понятийный компонент - ознакомление обучающихся с основными понятиями ЗОЖ, информирование о пагубных последствиях несоблюдения правил ЗОЖ и т.п. (беседа, лекция, просмотр видеосюжетов и пр.)

Мотивационно - смысловой компонент предполагает осознание и принятие обучающимся личностного и общественного смысла ценности ЗОЖ

(дискуссия, обсуждение просмотренного фильма, обмен мнениями, написание эссе, сочинений- размышлений по теме и т.п.)

Эмоциональный компонент заключается в особом, эмоционально окрашенном отношении к здоровому образу жизни (участие в конкурсе рисунков, волонтерская деятельность, написание сочинений по теме ЗОЖ, участие в агитбригадах и т.п.)

Деятельностный компонент предполагает активную сознательную деятельность обучающегося по соблюдению правил здорового образа жизни (участие в спортивных секциях, спортивно-массовых мероприятиях, акциях за здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, пропаганда ЗОЖ среди сверстников).

Основные направления работы по профилактике аддиктивного поведения.

1.Диагностическая работа.

- выявление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя;
- анкетирование обучающихся с целью выявления их отношения к проблемам наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- выявление наклонностей, интересов учащихся «группы риска».

2 . Профилактическая работа.

- вовлечение обучающихся «группы риска» в участие в кружках, секциях, объединениях по интересам;
- коррекционно-реабилитационная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- организация лекционной работы по правовой тематике с привлечением сотрудников правоохранительных органов;
- проведение мероприятий по профилактике пагубных привычек;

3.Профилактическая работа с родителями.

- проведение родительских собраний по проблемам подросткового и молодежного алкоголизма, наркомании;
- обсуждение проблем профилактики на заседаниях родительского комитета;
- организация работы «Родительского лектория»;

4. Методическое и информационное обеспечение работы по профилактике пагубных привычек и формированию здорового образа жизни.

- обеспечение педагогов методической литературой по формированию потребности в здоровом образе жизни;
- выпуск информационных бюллетеней, памяток, пропагандирующих ЗОЖ;
- создание комплекса методических видеоматериалов для проведения мероприятий профилактической направленности.