

**Министерство образования Нижегородской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр технического творчества и ранней профориентации –

Поволжский центр аэрокосмического образования»

**РАССМОТРЕН**

на педагогическом совете

ГБУДО «ЦТТиРП – ПоЦАКО»

« \_\_\_\_\_ » август 2016 г.

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

директор

ГБУДО «ЦТТиРП – ПоЦАКО»

А.В. Наумов

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » август 2016 г.

**Образовательная программа**

на 2016-2017г.г.

г. Н. Новгород

2016 г.

### Краткая характеристика Центра

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технического творчества и ранней профориентации – Поволжский центр аэрокосмического образования»</p>
<p>Лицензия</p>	<p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 52Л01 №0003780, регистрационный номер №489, выдана 14 апреля 2016г. Министерством образования Нижегородской области. Срок действия лицензии – бессрочно.</p>
<p>Нормативный срок обучения</p>	<p>В соответствии с направленностями дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и уровней их освоения обучающимися</p>
<p>Контингент обучающихся</p>	<p>216 обучающихся от 7 лет до 18 лет</p>
<p>Дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Коллектив Центра реализуются модифицированные (адаптированные) программы</p>
<p>Направления деятельности организации</p>	<p>Центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказывает услуги по организации занятий с обучающимися по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.</li> <li>2. Осуществляет: <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию региональных, областных конкурсов, фестивалей, направленных на развитие личностного и технического потенциала обучающихся (детей и молодежи);</li> <li>- реализацию мероприятий по профессиональному самоопределению молодежи;</li> <li>- предоставление информационных, консалтинго-</li> </ul> </li> </ol>

	<p>вых услуг, направленных на распространение достоверной информации о состоянии образовательного процесса в Центре.</p>
<p>Режим работы организации</p>	<p>Учебный год начинается не позднее 05 сентября для обучающихся 2-го и более годов обучения, не позднее 15 сентября для обучающихся 1-го года обучения. Продолжительность учебного года –36 недель; работа организуется на основании годового учебно-календарного графика по шестидневной неделе; занятия проводятся с 09.00 до 20.00 часов; продолжительность занятий 45 минут, перерывы между занятиями 10 минут.</p>
<p>Методологическая основа организации образовательного процесса</p>	<p>Системно-деятельностный подход с использованием разнообразных технологий: здоровьесберегающих, игровых, интерактивных, информационно-коммуникационных, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения.</p>
<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Образовательный процесс осуществляют 14 педагогических сотрудников, из них 10 штатных педагогических работников, 4 педагогических работника, работающие на условиях внешнего совместительства. Педагог-психолог-1, педагог-организатор-1, методист-2, администрация Центра-4 (директор, зам.директора по УМР, зам.директора по АХЧ, главный бухгалтер)</p>

## **I. Целевой раздел.**

### ***1.1 Пояснительная записка.***

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008, Стратегией социально-экономического развития Нижегородской области на период до 2020 года, Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом ГБУДО «ЦТТиРП – ПоЦАКО», анализом и обобщением опыта работы Центра (самоанализ образовательной деятельности по итогам работы в 2015-2016 учебном году).

Образовательная программа является организационно-нормативным документом, который определяет системную деятельность учреждения, имеет прогнозируемый результат и реализуется педагогическим коллективом ГБУДО «ЦНТТ и РП – ПоЦАКО».

Обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, система дополнительного образования детей способна реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства. Основная задача дополнительного образования как открытого вариативного образования - это предоставление молодежи права на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Качество образования формируется исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:

- Государство формирует свои требования в области популяризации рабочих и инженерно-технических профессий среди молодежи;
- Родители ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;
- Учащиеся реализуют личные, общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;
- Работодатели обращают свои вызовы: к подготовке кадров на разных уровнях системы образования и тех компетенций, которыми должны обладать работники, начинают формировать требования к выпускнику школы.

Деятельность Центра направлена на популяризацию технического творчества, формирование профессионального самоопределения школьников и их успешную социализацию, создание ситуации успеха, как для ребенка, так и педагога, потребности в саморазвитии и самосовершенствовании.

Коллектив Центра рассматривает техническое творчество, как инструмент способствующий престижности инженерно-технических кадров Нижегородской области, создающий условия для формирования и развития компетенций обучающихся по конструированию и моделированию, созданию собственных проектов, изобретательской деятельности. Основной становится задача, по поиску новых механизмов сетевого взаимодействия и усовершенствования форм партнерства, координации стратегий как с промышленными предприятиями и ведущими ВУЗами Нижегородской области, способствующих достижению качества и конкурентоспособности образования.

***Содержание образовательной деятельности*** определяется двумя направлениями: «Учебно-методическая работа и профориентация школьников» и «Развитие движения JuniorSkills в Нижегородской деятельности».

Направление деятельности Центра «Учебно-методическая работа и профориентация школьников» реализуется через организацию совместных проектов с промышленными предприятиями, реализацию образовательных программ, разработанных с учетом потребностей этих предприятий и работу с талантливой молодежью.

Направление деятельности Центра «Развитие движения JuniorSkills в Нижегородской деятельности» выражается в предоставлении возможностей обучающимся для профессиональных проб в разных сферах и по разным компетенциям. Развитие системы соревнований школьников по профессиональным компетенциям, разработка массовой и целостной системы работы со школьниками с использованием различных форм: обучение профмастерству, индустриальные экспедиции, технические лагеря, проекты.

**Целевая аудитория:** Прием в творческие объединения проводится по личному желанию, заявлению родителей (законных представителей).

**Возрастной диапазон обучающихся:** от 7 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях.

**Цель:** создание целостной системы поддержки и развития технического творчества, способствующей раскрытию творческого потенциала обучающихся и их самоопределению, в условиях инновационной развивающейся образовательной среды.

**Задачи:**

- развивать у обучающихся инженерно-конструкторские, изобретательские, исследовательские компетенции средствами технического творчества;
- развивать системы поддержки одаренных детей, через реализацию системы областных конкурсов технической направленности;
- развивать сети социальных партнёров по вопросам профессионального самоопределения и организации и развития технического творчества.
- повышать уровень профессионального мастерства педагогических

работников для руководства исследовательской, конструкторской и проектной деятельностью обучающихся посредством активизации их участия в обучающих мероприятиях различного уровня.

Реализация поставленных задач основывается на *следующих принципах*:

- ✓ Принцип свободы выбора. Каждый ребенок вправе выбирать объединение, общеобразовательную программу, темп и объём её освоения.
- ✓ Принцип доступности и демократии. Все без исключения могут высказать свое мнение и чувствовать себя полноправным членом коллектива.
- ✓ Принцип социальной значимости деятельности. Вся образовательная деятельность направлена на воспитание личности с активной жизненной позицией.
- ✓ Принцип сотрудничества и сотворчества. Предполагает взаимодействие всех субъектов образования и интеграцию всех структурных подразделений Центра.
- ✓ Принцип регионализации позволяет учитывать интересы конкретных работодателей, особенности и потребности рынка труда и образовательных услуг, социально-профессиональные и образовательные запросы населения.
- ✓ Принцип непрерывности предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.
- ✓ Принцип доступности к профессиональной и иной информации предполагает создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

## *1.2. Планируемые результаты*

- ✓ Формирование комплексной системы научно-технического творчества и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
- ✓ Реализация программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.
- ✓ Уровень освоения общеобразовательных программ;
- ✓ Внедрение новых технологий обучения.
- ✓ Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов;
- ✓ Укрепление взаимосвязи общего, дополнительного образования, предприятий-работодателей в рамках сетевого взаимодействия.

Образовательный процесс Центра направлен на создание условий для самореализации обучающихся через достижение личного успеха в освоении избранного вида деятельности, т.е. для личностного творческого самоопределения на основе собственного практического опыта.

Конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами, позволяющими ему адаптироваться в обществе, быть готовым к успешному продолжению образования по техническим направлениям (самообразованию и самовоспитанию), быть предприимчивым и конкурентоспособным, уметь успешно разрешать жизненные проблемы, вести здоровый образ жизни, быть высоконравственным гражданином своего общества.

Реализация образовательной программы предполагает результаты:

- ✓ личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- ✓ метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);



✓ предметные результаты – освоенные обучающимися компетенций в каждой предметной области.

### ***1.3 Система оценки качества реализации образовательной программы***

Для успешной реализации образовательной деятельности педагогический коллектив постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство путем анализа, обобщения и внедрения передового, областного, регионального педагогического опыта, новых воспитательно-образовательных технологий.

Образовательно-воспитательный процесс сопровождается диагностикой, когда изучаются интересы обучающихся, родителей, степень удовлетворенности своей деятельностью. Со стороны администрации осуществляется постоянный контроль за освоением технологий воспитательного процесса, выполнением принятых планов воспитательной работы. Диагностируется процесс формирования воспитанности обучающихся, определяется творческая активность обучающихся, участие в различных конкурсах, фестивалях.

Мониторинг результатов реализации образовательной программы осуществляется по трем направлениям:

- 1) оценивание результатов деятельности Центра (самообследование)
- 2) оценивание результатов деятельности педагогов;
- 3) оценивание результатов деятельности обучающихся.

Способы оценки и контроля образовательных результатов объединений: методы наблюдения, анкетирования, тестирования, устный или письменный опрос в любой форме, защита проекта, анализ учебного занятия.

## **2. Содержательный раздел**

***Содержание образовательной деятельности*** определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами. Общим признаком образовательных программ Центра является их направленность на *приобщение детей к техническому творчеству и изобретательской деятельности, развитие творческого мышления и навыков проектной работы.*

Программы ориентированы на решение задач развития общей культуры личности, адаптации ребенка к жизни в современном обществе, формирование личности, обладающей проективным отношением к миру и способной к сотрудничеству с другими людьми, создание условий для осознанного выбора подростком будущей профессии и формирование им своих жизненных планов.

В 2016-2017 учебном году реализуются следующие общеобразовательные программы:

<i>Название программы</i>	<i>Цели программы</i>	<i>Основные задачи программы</i>	<i>Возраст обучающихся</i>	<i>Срок реализации</i>
<p><b>«РОБОТОТЕХНИКА: Инженерно-технические кадры инновационной России».</b></p> <p><b>«Образовательная робототехника»</b></p> <p>Модули:            «Первые шаги в Робототехнику» (1 г. о.);            «Образовательная Робототехника» (2 г. о.);            «Проектная Робототехника» (1 г. о.)            «Прототипирование» (1 г. о.)</p>	<p>Помощь в формировании инженерно-технического корпуса для российских предприятий, воспитание специалистов, обладающих лидерскими качествами, современным инженерным мышлением, способных решать сложнейшие задачи в высокотехнологичных отраслях экономики страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение детей и молодежи в научно-техническое творчество, ранняя профориентация;</li> <li>- Обеспечение равного доступа детей и молодежи к освоению передовых технологий, получению практических навыков их применения;</li> <li>- Выявление, обучение, отбор, сопровождение талантливой молодежи;</li> <li>- Продвижение и обеспечение реализации профессионального потенциала и лидерских качеств</li> </ul>	7 – 18 лет	5 лет
<b>«Вместе с ARDUINO»</b>	<p>Познакомить обучающихся с микропроцессорной техникой, научить составлять программы для контроллеров на языках Си (для Arduino) и Pascal и развить интерес к научно-техническому творчеству</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение работе с электронными компонентами, устройствами, приборами, сенсорами;</li> <li>- освоение кроссплатформенной разработки программного кода;</li> <li>- решение технических задач;</li> <li>- разработка инженерных; творческих проектов.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности ставить перед собой определённые цели и задачи и добиваться их выполнения;</li> <li>- развитие интереса к элек-</li> </ul>	13-18 лет	2 года

		<p>тронике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование познавательной деятельности путем включения обучающихся в проектную деятельность.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации к изучению предмета посредством использования ИТ-технологий и проведения большого количества практических работ;</li> <li>- развитие целеустремленности и трудолюбия.</li> </ul>		
<b>Школа тележурналиста «Зеркало»</b>	Создание образовательной среды, направленной на становление личности ребенка через обучение основам телевизионной журналистики	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать основные понятия о профессии журналиста вообще и телевизионного журналиста в частности;</li> <li>- научить оперативно, собирать полную информацию и обрабатывать ее;</li> <li>- освоить правила грамотного оформления сценария;</li> <li>- научить создавать экранный образ телеведущего;</li> <li>- научить рассуждать в устной и письменной форме, читать текст, как в кадре, так и за кадром.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей личности;</li> <li>- активизация мыслительного процесса и познавательного интереса;</li> <li>- развить способность самостоятельно определять свои позиции, принимать решения и нести ответственность за эти решения.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к общению с информацией и обширной аудиторией;</li> <li>- воспитывать интерес к творческой и исследовательской деятельности в сфере тележурналистики;</li> <li>- формирование личности</li> </ul>	12-18лет	5 лет

		ребенка в коллективе.		
<b>Студия анимации «Нескучные истории»</b>	знакомство с циклом создания мультфильма – от идеи до ее воплощения на экране, воспитание художественного вкуса и основ экранного мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основными понятиями мультипликации, процессом создания мультфильма, шедеврами мировой мультипликации;</li> <li>- развитие творческих умений через создание атмосферы свободного самовыражения;</li> <li>- освоение навыков, необходимых для создания мультфильма;</li> <li>- духовно-нравственное, художественно-эстетическое и профессиональное развитие личности через познание основ мультипликационного искусства.</li> </ul>	7-14лет	3 года
<b>Студия «Свое издательство»</b>	освоение принципов организации проектной деятельности в издательском деле и методов подготовки дизайн-макетов полиграфической продукции	<p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание информационной культуры, которая предполагает знание и соблюдение юридических, этических, литературных, художественных и графических норм и правил;</li> <li>- Знакомство с основными понятиями проектной деятельности, этапами разработки проектов, процессом создания дизайн-макетов, современными актуальными примерами разработок рекламной продукции.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие полученных и приобретение новых навыков работы с персональным компьютером в наиболее популярных на сегодняшний день программных средах (Microsoft publisher, Adobe Illustrator, Adobe Photoshop);</li> <li>- Развитие творческих способностей посредством применения различных методов обучения.</li> </ul> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся знаний этапов построения дизайн-макетов полиграфи-</li> </ul>	12 – 16 лет	1 год

		<p>ческой продукции, коллективной и индивидуальной реализации дизайн-проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Освоение навыков, необходимых для создания дизайн-макета полиграфической продукции от идеи до его практического воплощения;</li> <li>- Формирование навыков представления итогов своей деятельности, самооценки и защиты проекта.</li> </ul>		
<p><b>«Фотография как искусство, работа и жизнь»</b></p>	<p>раскрытие личностного творческого потенциала обучающихся и его развитие средствами фотоискусства</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение теоретическим основам в области фотографического искусства;</li> <li>- знакомство с методами анализа художественных фотографий;</li> <li>- овладение приемами работы с различными видами цифровых фотоаппаратов;</li> <li>- обучение работе с графическими редакторами;</li> <li>- знакомство с приемами фотографирования в различных внешних условиях.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира;</li> <li>- формирование навыков самостоятельной творческой работы;</li> <li>- развитие чувственно-эмоционального отношения к объектам фотосъемки.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у детей историко-культурологического мировоззрения на основе иностранных и российских национальных традиций;</li> <li>- воспитание настойчивости, целеустремленности и ответственности за достижение высоких творческих результатов.</li> </ul>	от 12 лет	1 год

## ***2.1 Структура дополнительных общеобразовательных программ***

Каждая общеобразовательная программа включает в себя следующие структурные элементы:

- ✓ пояснительную записку (направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, цель, задачи, отличительные особенности, возраст детей, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты и способы их проверки, формы промежуточной и итоговой аттестации);
- ✓ учебно-тематический план (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий);
- ✓ содержание изучаемого курса (краткое описание тем);
- ✓ методическое обеспечение (формы занятий, приемы и методы, дидактический материал, техническое оснащение, формы подведения итогов по каждой теме);
- ✓ список использованной литературы.

## **3. Организационный раздел**

Образовательный процесс в Центре имеет личностно-ориентированный характер и строится на основе ведущих принципов – индивидуализации и дифференциации процессов работы с обучающимися, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитания и развития личности, сочетания индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образовательного процесса в Центре определяют два пути ее реализации:

- 1) образовательная деятельность внутри Центра;
- 2) внешняя деятельность, направленная на развитие областной системы технического творчества.

Образовательная деятельность *внутри* организации это:

1. организация образовательного процесса, предоставление дополнительного образования.
2. повышение профессионального уровня и педагогического мастерства.

**Организация образовательного процесса представлена:**

1. Общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования
2. Воспитательными и массовые мероприятия, которые являются составной частью образовательной программы, реализуются как на учебных занятиях в творческих объединениях, так и в массовых мероприятиях, проводимых для всех творческих объединений Центра. При отборе содержания воспитательных мероприятий педагогическим коллективом учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, специфика и уровень развития коллектива.
3. Работой с родителями (законными представителями) обучающихся: педагоги организуют родительские собрания, приглашают на учебные занятия, проводят совместные творческие мероприятия...
4. Организацией работы по повышению профессионального уровня и педагогического мастерства.

**Внешняя** деятельность Центра, направлена на развитие системы дополнительного образования детей по техническому направлению и предполагает реализацию следующих проектных линий:

1. Проект «Образовательные экскурсии»;
2. Проект «Инвестиции в будущее»;
3. Проект «Творческие каникулы: узнавай, думай, выбирай!»;
4. Проект «От школы до предприятия в ногу с робототехникой»
5. Проект «Развитие движения JuniorSkills в Нижегородской области»

### **3.1 Учебный план**

Учебный план Центра составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей и планом реализации Концепции на 2015–2020 годы, Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, «Санитарно эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41.

Учебный план отражает специфику Центра как учреждения дополнительного образования, ориентированного на обучение и воспитание обучающихся через включение их в различные виды технического творчества. На дополнительное образование в ГБУДО «ЦТТ и РП ПоЦАКО» выделено **6 ставок, что составляет 108 часов (3888 часов в год). 22 учебные группы, 216 обучающихся в 8 творческих объединениях.**



### Распределение учебных часов на 2016-2017 учебный год

Ф.И.О. педагога	Образовательная программа	Всего часов на год	Всего часов на образовательную деятельность	Номер группы	Год обучения	Количество недель	Учебных часов в неделю (часы*кол-во)	Инд-ная работа (часов в неделю)	Всего часов на группу	Всего часов на август, июнь
Чуваткина С.А.	Робототехника	360	324	4Р	Четвертый	36	2*1	1*1	108	36
				3Р	Третий	36	2*1	1*1	108	
				2Р	Второй	36	2*1	1*1	108	
Перминов А.О.	«Вместе с Ардуино»	360	360	2А-1	Второй	36	3*1	0	108	36
				2А-2	Второй	36	3*1	0	108	
				Робототехника	Первый	36	3*1	0	108	
Евдокимов Д.В.	«Вместе с Ардуино»	360	324	2А	Второй	36	3*1	0	108	36
	Робототехника			3А	Третий	36	3*1	0	108	
				FLL	Четвертый	36	3*1	0	108	
Морозова М.А.	Школа анимации «Нескучные истории»	720	648	1М	Первый	36	2*2	0	144	72
				2М	Второй	36	2*2	0	144	
				3М	Третий	36	2*1	2*1	144	
	Студия «Свое издательство»			1СИ	Первый	36	2*3	0	216	
Секирова А.Д.	Школа тележурналиста «Зеркало»	720	648	2Т	Второй	36	2*2	0	144	72
				2Т-1	Второй	36	2*2	0	144	
				3Т	Третий	36	2*2	0	144	
				1Т (10-12лет)	Первый	36	2*1	0	72	
				1Т (Про-фи)	Первый	36	2*2	0	144	
Каменский А.Н.	«Фотография как искусство, работа и жизнь»	360	324	1Ф	Первый	36	3*1	2*1	180	36
				1Ф-1	Первый	36	3*1	1*1	144	
Клюев А.С.	Робототехника	360	324	2Р-1	Второй	36	2*1	1*1	108	36
				2Р-2	Второй		2*1	1*1	108	
				1А	Первый		2*1	1*1	108	

### 3.2. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года 36 учебных недель:

- для групп I года обучения не позднее 15 сентября;
- групп II и последующих годов обучения не позднее 05 сентября.

Режим учебно-воспитательного процесса определяется в соответствии со следующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей, которые утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41:

- Центр работает в режиме шестидневной недели (выходной день - воскресенье);
- начало работы Центра с 09.00 часов, окончание - в 20.00;
- продолжительность одного учебного занятия составляет 45 мин (для обучающихся 1-х классов – от 35 минут до 45 минут («ступенчатый режим»), перерыв между занятиями 10 минут;
- максимальный объем учебной нагрузки определяется дополнительной общеобразовательной программой и не превышает: в учебные дни – 3 часа, в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

Средняя наполняемость учебных групп составляет:

1 год обучения до 15 человек;

2 и последующие года от 10-12 человек.

Это соответствует допустимым нормам соотношения площади помещений и количества обучающихся, рекомендованным санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования.

Во время каникул учебный процесс в рамках дополнительного образования не прекращается. Занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года директором образовательного учреждения с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию и может продолжаться в форме работы детских лагерей, проведения экспедиций, поездок, учебно-тренировочных сборов, профильных объединений.

С 01 июня по 31 августа Центр приказом директора переходит на летний режим работы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится по результатам освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ 2 раза в год: в декабре и мае.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится по окончании освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, как правило, в мае или по утвержденному графику.

Численность обучающихся по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам на 2016-2017 год составляет 216 человек.

В 2016-2017 учебном году реализуется 6 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности.

### **3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам**

Основная форма обучения - очная.

Основная форма организации образовательного процесса - занятие.

Формы проведения занятий:

- ✓ аудиторные (занятия в учебном кабинете) - обучающее занятие;
- ✓ внеаудиторные (выездные занятия) – занятие - экскурсия, учебно-тренировочный сбор, конкурс, фестиваль;

В своей деятельности педагоги Центра используют **различные педагогические технологии**: здоровьесберегающие, игровые, интерактивные, информационно-коммуникационные, проблемного и проектного обучения, групповой деятельности, разноуровневого и диалогового обучения.

### 3.4. Система условий реализации образовательной программы

ГБУДО «ЦТТ и РП- ПоЦАКО» имеет удобное месторасположение (центр города пл. Горького, ул. Новая д.17 «в»), что позволяет более эффективно строить свою работу с обучающимися, а также развивать сотрудничество с образовательными организациями различных районов, экскурсионную деятельность с промышленными предприятиями Нижегородской области.

Центр находится в 3-х этажном здании общей площадью : 461 кв.м. (учебная площадь: 164.5 кв.м) с централизованным водоснабжением и центральным отоплением. В Центре функционируют 3 учебных кабинета, 1 актовый зал, 4 административных кабинета, подвал, которые соответствуют требованиям СанПиНа и требованиям охраны труда.

Учебные кабинеты имеют необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательного процесса. С целью внедрения в образовательно-воспитательный процесс ИКТ в учреждении имеются мультимедийный комплекс (моноблок-6, ноутбук-8, компьютер-5, проектор-4), музыкальная система - 1, акустическая система-3.), обеспечен выход в Интернет.

Важным условием результативной и качественной образовательной деятельности является грамотная кадровая политика и наличие профессиональных кадров.

В Центре трудятся 14 педагогических сотрудников, из них 10 штатных педагогических работников, 4 педагогических работника, работающие на условиях внешнего совместительства, педагог-психолог-1, педагог-организатор-1, методист-2.

Основными направлениями психолого-педагогической деятельности являются организация психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по вопросам профессионального самоопределения и по запросам обучающихся, родителей, администрации Центра.

## **Содержание деятельности педагога-психолога:**

### в работе с обучающимися:

- организация занятий, мастер – классов, индивидуальных консультаций по формированию у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности;

### в работе с педагогами:

-организация групповой и индивидуальной работы, включающей просветительскую и консультативную деятельность с целью повышения психологической компетентности педагогов, а также индивидуальную работу по проблемам взаимодействия конкретного обучающегося с конкретным педагогом и родителем;

### в работе с администрацией:

-обеспечение администрации Центра комплексной психологической информацией, необходимой для принятия оптимальных управленческих решений, работа по сплочению коллектива, согласованности установок, принципов и методов педагогической деятельности.

## **3.5 Механизм управления реализацией образовательной программы**

Для согласования необходимых действий по выполнению программы предполагается выполнение следующих шагов:

1. Администрация Центра определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
2. Руководители структурных подразделений разрабатывают планы и программы с учётом достижений и специфики деятельности Центра, обеспечивают отслеживание реализации образовательной программы.

3. Методисты, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию образовательной программы, разрабатывают проекты, принимают участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности и социальной защитой сотрудников.

4. Общественные структуры (Конференция работников, Совет коллектива, Педагогический совет) проводят экспертизу реализации программы, её обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер:

- обеспечение доступности дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования;
- формирование воспитательной системы.

### **3.6. Мониторинг оценки качества реализации образовательной программы**

Оценивание результатов деятельности Центра проводится по следующим направлениям:

- условия развития технического творчества обучающихся (качество материально-технического обеспечения, качество кадрового обеспечения (профессиональная компетентность педагогов и качество их деятельности, качество программно-методического обеспечения);
- процесс сетевого взаимодействия (количество образовательных организаций, участвующих в совместной деятельности; количество обучающихся занимающихся в творческих объединениях; количество обучающихся и педагогов, принявших участие в сетевых мероприятиях; количество сетевых мероприятий).

Оценивание результатов деятельности педагогов проводится по следующим направлениям:

- образовательный процесс в творческом объединении (выполнение образовательной программы, использование современных технологий, сохранность контингента обучающихся, участие в сетевых мероприятиях);
- внешние достижения педагогов (оцениваются на основании портфолио педагога и творческого объединения: грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.).

Оценивание результатов деятельности обучающихся проводится по следующим направлениям:

- мониторинг результатов обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам;
- мониторинг личностного развития обучающегося в процессе освоения им образовательной программы;
- внешние достижения обучающихся в рамках направлений деятельности творческого объединения (оцениваются на основании портфолио обучающегося: грамоты, дипломы, сертификаты и т.п.).

Регулярность оценивания осуществляется два раза в год.